**Konspekt zajęć**

**Savoir-vivre s.7**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**…………………………………………………

**Klasa:** II

**Aktywność:** Edukacja polonistyczna.

**Temat:** Apel w imieniu Ziemi.

**Cele:**

* Cel ogólny –.
* Cele szczegółowe - Uczeń:

1. Potrafi uważnie wysłuchać tekstu.
2. Potrafi odpowiedzieć na pytania związane z treścią wiersza.
3. Redaguje krótkie teksty użytkowe.

**Metoda:**

1. Podająca: rozmowa, wiersz.
2. Praktyczna - aktywizująca:

* burza mózgów - wskazywanie podobieństw i różnic;
* zabawy integracyjne.

**Środki dydaktyczne:**

Tekst wiersza M. Terlikowskiej pt. „Halo, tu mówi Ziemia”(dla każdego dziecka), ilustracje ukazujące niszczącą działalność człowieka (zał. 1)., prezentacja multimedialna (zał. 2).

**Przebieg:**

1. Nauczyciel wita dzieci, po czym zadaje następujące pytania: czy wiedzą jak się nazywa planeta na której mieszkamy, jaki ma kształt, i dlaczego jej nazwę pisze się wielką literą?

2. Nauczyciel wspólnie z dziećmi głośno i wyraźnie odczytuje wiersz M. Terlikowskiej pt. „Halo, tu mówi Ziemia”.

Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia,  
wielka, okrągła jak balonik.  
Z tej strony – słońce mnie opromienia,  
a z tamtej strony – nocy cień przesłonił.  
Gdy jedna strona jest oświetlona,  
to zaciemniona jest druga strona.  
Wy zajadacie pierwsze śniadanie,   
a spać się kładą – Amerykanie,   
właśnie!  
Bo ja się kręcę w krąg  
jak bardzo, bardzo duży bąk.   
- Dobranoc!- wołam  
- Dzień dobry!- wołam,  
to znaczy – zrobiłam obrót dokoła.   
A oprócz tego wciąż, bez końca,  
muszę się kręcić wokół Słońca.  
Nigdyście jeszcze nie widzieli,  
takiej olbrzymiej karuzeli!   
Bo trzeba mi całego roku,  
żeby Słońce obiec wokół.

2. Wspólna analiza wiersza, wyjaśnienie do czego autor porównuje ziemię i dlaczego?

3. Uświadomienie zagrożeń dla Ziemi ze strony człowieka, nauczycielka kolejno odsłania plansze (zał.1) przedstawiające: pożary lasów, ścieki płynące do wód, dymiące kominy, śmieci. Omówienie treści plansz oraz wyciągnięcie wniosków.

4. Przerwa śródlekcyjna.

5. Nawiązanie do niszczącej działalności człowieka, nauczycie informuje dzieci, że jeśli zanieczyszczenie środowiska będzie postępować w takim tempie, to za jakiś czas życie na ziemi stanie się niemożliwe. (zał. 2)

6. Burza mózgów uczniowie zastanawiają się jak należy postępować by chronić ziemię. Nauczyciel propozycje zapisuje na arkuszu szarego papieru.

7. Wspólne redagowanie listu w imieniu ziemi ( apel by ludzie dbali o ziemię). Nauczyciel zapisuje tekst na tablicy. Następnie uczniowie przepisują treść listu do zeszytu.

Zadanie domowe: Napisz list do swojego kolegi z klasy w którym zachęcisz do dbania o swoją planetę.









**Załącznik nr 2. Prezentacja multimedialna.**

****